

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский Государственный Архитектурно-Строительный
Университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Строительство зданий и сооружений в сложных гидрогеологических условиях

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:


доцент, к.т.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


/Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «*Промышленное и гражданское строительство*» протокол № 9 от 25. 04.2018 г.

Заведующий кафедрой /Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»
профиль «Промышленное и гражданское строительство» /Н.В.Купчикова/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УМУ /А.А.Антонов/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ /Л.И.Игнатьева/
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ /К.А. Шумак/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой /Т. В. Морозова/
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	14
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Образовательные технологии	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология в строительной сфере» является приобретение знаний, умений, навыков самоорганизации, способности действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения путем освоения социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

– приобретение знаний о социологии как науки, месте социологии в строительной сфере в структуре социологического знания, строительной отрасли как социальном институте, строительных организациях, трудовой деятельности, профессионализме как фундаментальных ценностях хозяйственной культуры, экономической активности и занятости населения, рынке труда, трудовой мобильности;

– освоение умений формирования территориально-поселенческой среды с учетом потребностей и мотивации населения, социального контроля и решения социальных конфликтов в сфере трудовых отношений;

– формирование навыков организации и проведения социологического исследования с целью решения конкретных производственных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере социальные закономерности самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Уметь:

- применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере использовать знания о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

Владеть:

- способностью толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций (ОК-6)

- навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере навыками использования знаний о социальных закономерностях самоорганизации и самообразования (ПК-15)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология в строительной сфере» реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия», «Психология социального взаимодействия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 2 з.е.; всего - 2 з.е.	3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 1 з.е.; всего - 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:		
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа; всего - 4 часа
Самостоятельная работа студентов (СРС)	4 семестр – 36 часов; всего - 36 часов	3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 32 часа; всего - 64 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа №1	учебным планом не предусмотрены	семестр – 4
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	9	4	2	-	2	5	Зачет
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	9	4	2	-	2	5	
3	Организация и проведение социологического исследования	11	4	4	-	2	5	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	9	4	2	-	2	5	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	10	4	2	-	4	4	
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	8	4	2	-	2	4	
7	Трудовая мобильность	8	4	2	-	2	4	
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	8	4	2	-	2	4	
Итого:		72		18		18	36	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	9	3	1	-	-	8	Учебным планом не предусмотрены
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	9	3	1	-	-	8	
3	Организация и проведение социологического исследования	9	3	-	-	1	8	
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	9	3	-	-	1	8	
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	9	4	1	-	-	8	Контрольная работа № 1, зачет
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	9	4	1	-	-	8	
7	Трудовая мобильность	9	4	-	-	1	8	
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	9	4	-	-	1	8	
Итого:		72		4		4	64	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания (соотношение с социологией производства, экономической социологией, социологией труда, социологией управления, социологией инженерной деятельности, социологией города и села и т.п.).
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения. Проблемы функционирования ЖКХ в современной России. Расходы на ЖКХ в структуре расходов россиян. Социальные аспекты градостроительства. Социальные аспекты застройки сельских поселений (специфика и пути развития сельского жилищного хозяйства, совершенствование торгово-бытовой инфраструктуры и т.п.).
3	Организация и проведение социологического исследования	Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методы сбора первичной социальной информации (метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса. Экспертный опрос; социологическое наблюдение и эксперимент; анализ документов. Социометрические и фокус-групповая методики).
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли. Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Методы оценки деятельности руководителей. Инновационный процесс в организации: этапы, стратегии, проблемы. Понятие

		<p>строительной организации. Структура строительной организации. Типология строительных организаций. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России. Управление строительными организациями. Понятие, структура и функции управления. Функции или роли управленцев в производственных организациях. Принципы управления. Стили управления. Проблемы управления строительными организациями в современной России.</p>
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	<p>Культура труда. Качество труда. Профессионализм. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России. Трудовая мотивация</p> <p>Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Эмпирические исследования мотивации труда. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций. Факторы трудовой мотивации. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда. Интерес к работе как мотивирующий фактор. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда. Повышение в должности как фактор мотивации труда. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.</p>
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	<p>Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Труд и занятость в современной России.</p> <p>Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Региональные аспекты занятости в Астраханской области. Рынок труда: понятие, структура, модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Социальные функции рынка труда. Социально сбалансированное рыночное хозяйство. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков. Административные правила и процедуры. Кадровая политика фирм. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя. Безработица</p>

		Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица. Социальная защита от безработицы. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда в современной России. Безработица в Астраханской области.
7	Трудовая мобильность	Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности. Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире. Неквалифицированная трудовая миграция. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов. Интернационализация профессий через признание и утверждение квалификации в региональных организациях. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовая миграция на постсоветском пространстве. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношениях трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России. Возможные решения в преодолении институциональных рассогласований. Причины роста числа трудовых мигрантов в России в 90-е годы. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов. Механизмы разрешения трудовых конфликтов. Методы измерения социальной напряженности в сфере труда. Специфика трудовых конфликтов в современной России

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены.

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания (соотношение с социологией)

	социологического знания	производства, экономической социологией, социологией труда, социологией управления, социологией инженерной деятельности, социологией города и села и т.п.).
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности	Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни. Проблемы развития деревни. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни). Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения. Проблемы функционирования ЖКХ в современной России. Расходы на ЖКХ в структуре расходов россиян. Социальные аспекты градостроительства. Социальные аспекты застройки сельских поселений (специфика и пути развития сельского жилищного хозяйства, совершенствование торгово-бытовой инфраструктуры и т.п.).
3	Организация проведение социологического исследования	Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методы сбора первичной социальной информации (метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса. Экспертный опрос; социологическое наблюдение и эксперимент; анализ документов. Социометрические и фокус-групповая методики).
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации	Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли. Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Методы оценки деятельности руководителей. Инновационный процесс в организации: этапы, стратегии, проблемы. Понятие строительной организации. Структура строительной организации. Типология строительных организаций. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России. Управление строительными организациями. Понятие, структура и функции управления. Функции или роли управленцев в производственных организациях. Принципы управления. Стили управления. Проблемы управления строительными организациями в современной России.
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры	Культура труда. Качество труда. Профессионализм. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние

		рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России. Трудовая мотивация. Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации. Эмпирические исследования мотивации труда. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций. Факторы трудовой мотивации. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда. Интерес к работе как мотивирующий фактор. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда. Повышение в должности как фактор мотивации труда. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда	Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Труд и занятость в современной России. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики. Региональные аспекты занятости в Астраханской области. Рынок труда: понятие, структура, модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда. Социальные функции рынка труда. Социально сбалансированное рыночное хозяйство. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков. Административные правила и процедуры. Кадровая политика фирм. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя. Безработица. Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица. Социальная защита от безработицы. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда в современной России. Безработица в Астраханской области.
7	Трудовая мобильность	Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности. Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире. Неквалифицированная трудовая миграция. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов. Интернационализация профессий через признание и

		утверждение квалификации в региональных организациях. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовая миграция на постсоветском пространстве. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношении трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России. Возможные решения в преодолении институциональных рассогласований. Причины роста числа трудовых мигрантов в России в 90-е годы. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений	Причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов. Механизмы разрешения трудовых конфликтов. Методы измерения социальной напряженности в сфере труда. Специфика трудовых конфликтов в современной России

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1-16]
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности		
3	Организация и проведение социологического исследования		
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации		
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры		
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда		
7	Трудовая мобильность		
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Социология как наука. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к контрольной работе 3. Подготовка к зачету	[1-16]
2	Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды. Строительство – формирование среды жизнедеятельности		
3	Организация и проведение социологического исследования		
4	Строительная отрасль как социальный институт. Строительные организации		
5	Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры		
6	Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Рынок труда		
7	Трудовая мобильность		
8	Социальный контроль и социальные конфликты в сфере трудовых отношений		

5.2.5 .Темы контрольных работ

1. Социология как наука. Применение социологического знания в строительной сфере.
2. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды.
3. Жилище как условие благополучия населения.
4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности.
5. Социальные проблемы функционирования строительного комплекса и ЖКХ в Астраханской области.
6. . Строительная отрасль как социальный институт.
7. Производственные организации.
8. Строительные организации.
9. Управление строительными организациями как социальными системами.
10. Управление строительным комплексом как социально-экономической системой.
11. Подготовка кадров для строительной отрасли.
12. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры.
13. Трудовая мотивация.
14. Факторы трудовой мотивации.
15. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой.
16. . Социальный контроль в сфере трудовых отношений в строительной отрасли.
17. Социальные конфликты в сфере трудовых отношений.
18. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория.
19. Рынок труда.
20. Внутрифирменный рынок труда.
21. Безработица как социальное явление.

22. Трудовая мобильность.
23. Труд и занятость в современной России.
24. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире.
25. Трудовая миграция на постсоветском пространстве.
26. Организация и проведение социологического исследования в строительной сфере.
27. Методы сбора первичной социальной информации в социологической сфере.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий (в том числе интерактивных), используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социология в строительной сфере», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология в строительной сфере» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология в строительной сфере» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дулина Н.В., Каргаполова Е.В., Арясова А.Ю. Социология: учеб.пособие. Астрахань 408 с. (2017 г)
2. Социология. Андреев И.В., Власенко Л.В., Иванова З.И., Прядко И.П., Шныренков Е.А. 2017, Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.
3. Социология. Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Социология в строительной сфере [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 51 с. — 978-5-7264-0884-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24365>.

б) дополнительная учебная литература:

5. Горелов А.А. Социология. М., 2013.
6. Данилов А. Н., Елсуков А. Н., Бабосов Е. М., Абушенко В. Л., Безнюк Д.К. Социология: учебное пособие. Минск, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459527.
7. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. М., 2015.
8. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. М., 2013.
9. Каргаполова Е.В. Тридцатый регион. Потенциал социального развития. Волгоград, 2011.
10. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник. М, 2011.

11. Социология / Ю.В. Георгиевская, Е.В. Каргаполова, Л.А. Лебединцева. Астрахань, 2009.
12. Методика и техника социологических исследований. Хамидуллин Н.Р. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.
13. Основы социологии и политологии. Мухаев Р.Т. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>.
14. Методология и методика социологического исследования. Добренъков В.И., Кравченко А.И. 2016, Академический Проект, Альма Матер. <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.
15. Стратегическое планирование развития строительной организации. Асаул А.Н., Морозов И.Е., Пасяда Н.И., Фролов В.И. 2009, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет <http://www.iprbookshop.ru/18214.html>.
16. Управление организационной эффективностью строительной компании. Асаул А.Н., Шишлов Г.И. 2008, Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

17. Каргаполова Е. В. Социология в строительной сфере. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы для студентов АИСИ заочной формы обучения. Астрахань, 2015.

8.2.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>); системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.com/>

4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
Электронные справочные системы

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: ул. Татищева, 18а, литер Б, аудитория № 405, учебный корпус № 9	№ 405, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9 ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 207, учебный корпус № 10	№ 401, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели
		№ 207, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 18, литер А, Аудитория № 204, главный корпус	№ 204, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 18б, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	№ 501, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры – 9 шт.
5.	Аудитория для самостоятельной работы: Ул. Татищева, 18а, литер Б, читальный зал научной библиотеки, учебный корпус № 9	Читальный зал научной библиотеки, учебный корпус № 9 Комплект учебной мебели Доступ к сети Интернет Компьютеры

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология в строительной сфере» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология в строительной сфере» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины**

(наименование дисциплины)

на 20__ - 20__ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание

подпись

/ _____ /

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Строительство зданий и сооружений в сложных гидрогеологических условиях

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки 08.03.01 Строительство

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Промышленное и гражданское строительство»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)


Кафедра «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчики:

доцент, к.т.н.

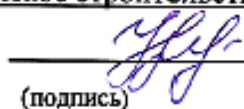
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

 /Н.В.Купчикова /
(подпись) И. О. Ф

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана: 2018 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Промышленное и гражданское строительство», протокол № 9 от 25 04. 2018 г.


Заведующий кафедрой

 /Н.В. Купчикова /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»

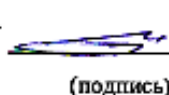
профиль «Промышленное и гражданское строительство»

 /Н.В.Купчикова /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /А.В.Анисимов /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /И.В.Иванов /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)										Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социокультурные особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 2-4)
	Уметь: применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 5-25)
ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать в внедрении результатов	Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 4-27)
	Знать: Знать требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Контрольная работа (варианты 1, 26, 27)

<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>воспринимаемая социальная, этническая, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социологических характеристик проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>допускает существенные ошибки</p>	<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>Умеет: (ОК-6) применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать поставленные задачи и применять программные знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы, умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Сформированное умение применять социологические знания о социокультурных особенностях работы в команде, толерантно воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Владеет: (ОК-6) способностью толерантно</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы</p>	<p>Успешное и системное владение способностью толерантно</p>	

	воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций	толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции	способностью толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций	или сопрождающиеся отдельными ошибками владения способностью толерантно воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций	воспринимать социальные различия в коллективе строительных организаций
ПК-15- Способностью составлять отчеты по выполненным работам, участвовать во внедрении результатов исследований и практических разработок.	Знает: (ПК-15) требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостоечно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает требования по оформлению отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>Умеет: (ПК-15) составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Не умеет анализировать поставленные задачи и применять программы знания, допускает существенные ошибки, не умеет излагать позиции по решению проблем предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Сформированное умение составлять отчеты в области социологических исследований в строительной сфере</p>
	<p>Владеет: (ПК-15) Навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями формирует собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, на уровне самостоятельного решения практических вопросов вызывают сложности при принятии мировоззренческих позиций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или опровергающиеся ошибками владение навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере</p>	<p>Успешное и системное владение навыками составления отчетов в области социологических исследований в строительной сфере, на уровне самостоятельного решения практических вопросов студент решает поставленные задачи и творчески применяет программные знания</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
Высокий	«5»(отлично)	зачтено
Продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
Пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции ПК -15 (владеть) 1-3

1. Объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания (соотношение с социологией производства, экономической социологией, социологией труда, социологией управления, социологией города и села и т.п.).
2. Организация и проведение социологического исследования в области изучения социальных аспектов формирования территориально-поселенческой среды жизнедеятельности. Виды социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Выборочный метод в социологии.
3. Методы сбора первичной социальной информации в области изучения социальных аспектов формирования территориально-поселенческой структуры.

Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (владеть) 4-27

4. Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Труд как фактор, формирующий системы расселения. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей.
5. Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни.
6. Проблемы развития деревни.
7. Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).
8. Жилище как условие благополучия населения. Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения. Проблемы функционирования ЖКХ в современной России. Расходы на ЖКХ в структуре расходов россиян.
9. Социальные аспекты градостроительства. Социальные аспекты застройки сельских поселений (специфика и пути развития сельского жилищного хозяйства, совершенствование торгово-бытовой инфраструктуры и т.п.).
10. Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы. Институционализация строительной отрасли. Проблемы строительной отрасли в современной России. Подготовка кадров для строительной отрасли.
11. Производственные организации как социальные группы. Групповые взаимодействия. Структура и ценности производственных организаций. Роль неформальных групп в деятельности организаций.
12. Понятие строительной организации. Структура строительной организации. Типология строительных организаций. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России.

13. Управление строительными организациями. Понятие, структура и функции управления. Функции или роли управленцев в производственных организациях.
14. Принципы управления. Стили управления. Проблемы управления строительными организациями в современной России.
15. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры. Культура труда. Качество труда. Профессионализм.
16. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России.
17. Трудовая мотивация. Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации.
18. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций.
19. Факторы трудовой мотивации.
20. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости.
21. Труд и занятость в современной России. Региональные аспекты занятости в Астраханской области.
22. Рынок труда: понятие, социальные функции, структура, модели, механизмы действия.
23. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Кадровая политика фирм. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя.
24. Безработица: понятие, виды. Структура и динамика российской безработицы. Безработица в Астраханской области.
25. Трудовая мобильность: понятие, виды, факторы. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы.
26. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире, Российской Федерации, Астраханской области.
27. Социальные конфликты в сфере трудовых отношений: причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания, механизмы разрешения трудовых конфликтов. Методы измерения социальной напряженности в сфере труда. Специфика трудовых конфликтов в современной России.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между

		явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2. 2. Тест

а) типовые вопросы (тестовые задания):

Вопросы для оценки компетенции ПК -15 (уметь) 1-10

1. Какие из перечисленных ниже качеств НЕ ОТНОСЯТСЯ к научному знанию (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) эмпиричность; | 4) нормативность; |
| 2) передаваемость; | 5) обобщающий характер; |
| 3) эзотеричность; | 6) рациональность. |

1. Социология – это наука о поведении:

- 1) групп, состоящих из небольшого числа людей;
- 2) личности в обществе;
- 3) больших социальных групп;
- 4) людей в своей семье.

2. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина?

- 1) Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
- 2) Психология, приложенная к большим и малым группам людей.

3) Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.

4) Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

3. Какие разделы выделял Огюст Конт в своем «проекте социологии» (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

социальная статика;

социальная оптика;

социальная физика;

социальная термодинамика;

социальная кинематика;

социальная динамика.

социальная химия;

4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

симпатия;

статус;

капитал;

чувство.

5. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу?

1) Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) является следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семье, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.

3) Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.

4) Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

6. С каким из приведенных ниже суждений Вы согласны?

1) Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей.

2) Общество – самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории.

3) Если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом.

4) Обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

7. Какое из приведенных ниже высказываний является правильным?

1) Чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой.

2) Современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом.

3) Древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами.

4) Общество возникает на определенной стадии развития государства.

8. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости в России. Особенно заметным оно стало в 90-е годы. Специалисты дали свои варианты объяснений. Какие из объяснений, с Вашей точки зрения, предложены социологами (отметьте ВСЕ правильные варианты)?

1) Сокращение рождаемости – это следствие ухудшения экологической обстановки в стране.

2) Сокращение рождаемости в России – прямое следствие политических и экономических изменений, вызывающих недоверие людей к власти и неуверенность в завтрашнем дне.

3) Причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке.

4) Сокращение рождаемости – следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода.

5) Причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социального помощь семье и детству.

9. На различных этапах развития социологии в качестве ее предмета понимались (отметьте ВСЕ правильные варианты):

- 1) социальные факты;
- 2) объективные законы развития общества;
- 3) социальное действие и взаимодействие;
- 4) развитие культуры и цивилизации;
- 5) категория «социальное» и ее проявления в жизни людей и общества;
- 6) взаимоотношения внутри отдельных групп людей.

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.

4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2. 3. Контрольная работа

а) Типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ПК -15 (знать) 1

Тема 1. Социология как наука. Применение социологического знания в строительной сфере

- 1.Объект, предмет, функции социологии.
- 2.Основные категории и концептуальные представления в социологической науке.
- 3.Структура социологического знания.
- 4.Место социологии в строительной сфере в структуре социологического знания (соотношение с экономической социологией, социологией труда, социологией управления, социологией города и села и т.п.).

Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (знать) 2-4

Тема 2. Социальные аспекты формирования и функционирования территориально-поселенческой среды

- 1.Поселение как социокультурная среда и социальная общность. Основные типы поселений и виды социально-территориальных общностей.
- 2.Специфика функционирования города. Проблемы урбанизма как образа жизни.
- 3.Проблемы развития деревни.
- 3.Современное поселение: между гипергородом и мировой деревней (перспективы развития города и деревни).

Тема 3. Жилище как условие благополучия населения

- 1.Обеспеченность комфортным жильем в современной России как показатель уровня жизни населения.
- 2.Проблемы функционирования ЖКХ в современной России.
- 3.Расходы на ЖКХ в структуре расходов россиян.

Тема 4. Строительство – формирование среды жизнедеятельности

- 1.Социальные аспекты градостроительства.
- 2.Социальные аспекты застройки сельских поселений (специфика и пути развития сельского жилищного хозяйства, совершенствование торгово-бытовой инфраструктуры и т.п.).

Вопросы для оценки компетенции ОК -6 (уметь) 5-25

Тема 5. Проблемы функционирования строительного комплекса и ЖКХ в Астраханской области

- 1.Региональная специфика проблемы обеспеченности комфортным жильем населения Астраханской области.
- 2.Расходы на ЖКХ в структуре расходов астраханцев.

3. Управление и прогнозирование развития регионального строительного комплекса.

Тема 6. Строительная отрасль как социальный институт

1. Понятие, признаки, виды и функции социальных институтов. Институционализация и ее этапы.

2. Институционализация строительной отрасли.

3. Проблемы строительной отрасли в современной России.

Тема 7. Производственные организации

1. Структура и ценности производственных организаций.

2. Роль неформальных групп в деятельности организаций.

3. Методы оценки деятельности руководителей.

4. Инновационный процесс в организации: этапы, стратегии, проблемы.

Тема 8. Строительные организации

1. Понятие строительной организации. Структура строительной организации.

2. Типология строительных организаций.

3. Проблемы функционирования строительных организаций в современной России.

Тема 9. Управление строительными организациями

1. Понятие, структура и функции управления.

2. Функции или роли управленцев в производственных организациях.

3. Принципы управления (по А. Файоллю). Стили управления.

4. Проблемы управления строительными организациями в современной России.

Тема 10. Управление строительным комплексом как социально-экономической системой

1. Исследование проблемы доступности жилья для широких слоев населения.

2. Проблемы управления строительным рынком со стороны законодательной и исполнительной власти.

3. Прогнозирование развития строительного комплекса на уровне страны, региона.

Тема 11. Подготовка кадров для строительной отрасли

1. Проблемы подготовки кадров в системе профессионального образования РФ.

2. Специфика подготовки кадров для строительной отрасли.

Тема 12. Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры

1. Культура труда. Качество труда. Профессионализм.

2. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда. Функции хозяйственной культуры и труда.

3. Изменение отношения к труду и характера труда в современную эпоху. Качественно новое состояние рабочей силы.

4. Труд в системе ценностных ориентаций работающего населения в современной России.

Тема 13. Трудовая мотивация

1. Базовые типы трудовой мотивации: инструментальная, профессиональная, патриотическая, хозяйская, люмпенизированная. Факторы люмпенизации.

2. Эмпирические исследования мотивации труда.

3. Особенности и динамика мотивации труда персонала российских и европейских производственных организаций.

Тема 14. Факторы трудовой мотивации

1. Влияние опыта работы на формирование мотивации труда.

2. Интерес к работе как мотивирующий фактор.

3. Влияние размера заработной платы и дополнительных выплат на мотивацию труда.

4. Повышение в должности как фактор мотивации труда.

5. Условия и график труда как факторы, влияющие на мотивацию.

Тема 15. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой

1. Значение и измерение удовлетворенности работой. Параметры удовлетворенности работой.

2. Удовлетворенность работой и удовлетворенность жизнью. Удовлетворенность работой и выполнение работы.

3. Современные исследования проблемы удовлетворенности работой.

Тема 16. Социальный контроль в сфере трудовых отношений в строительной отрасли

1. Механизмы социального контроля в сфере трудовых отношений.

2. Виды и основные компоненты контроля трудового поведения.

3. Социальные нормы, санкции, их классификация. Особенности санкций как оперативных (ситуационных) стимулов трудового поведения работников.

Тема 17. Социальные конфликты в сфере трудовых отношений

1. Социальные конфликты в сфере труда: причины возникновения, стороны конфликта, динамика протекания трудовых конфликтов.

2. Механизмы разрешения трудовых конфликтов.

3. Методы измерения социальной напряженности в сфере труда.

4. Специфика трудовых конфликтов в современной России.

Тема 18. Экономическая активность и занятость населения как социально-экономическая категория

1. Концепции занятости. Основные функции занятости.

2. Социально-демографические группы в сфере занятости.

3. Региональные аспекты занятости в Астраханской области.

Тема 19. Рынок труда

1. Рынок труда: понятие, структура, модели.

2. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда.

3. Национальные рынки труда. Международный рынок труда.

4. Социальные функции рынка труда. Социально сбалансированное рыночное хозяйство.

Тема 20. Внутрифирменный рынок труда

1. Внутрифирменный рынок труда, его особенности. Причины существования внутрифирменных рынков.

2. Административные правила и процедуры. Кадровая политика фирм. 3. Долгосрочные трудовые отношения: взаимные преимущества работника и работодателя.

Тема 21. Безработица

1. Виды безработицы: вынужденная незанятость, фрикционная (текущая), структурная, временная, сезонная безработица.

2. Социальная защита от безработицы.

3. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда в современной России.

4. Безработица в Астраханской области.

Тема 22. Трудовая мобильность

1. Влияние различных факторов на вероятность индивидуальной трудовой мобильности.

2. Горизонтальная внутрипрофессиональная циркуляция индивидов. Межпрофессиональная и внутрипрофессиональная мобильность. Межпоколенная восходящая и нисходящая трудовая мобильность.

3. Трудовая мобильность в переходной экономике: опыт России и стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 23. Труд и занятость в современной России

1. Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы.

2. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда.

3. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России.

4. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики.

Тема 24. Социологические аспекты трудовой миграции в современном мире

1. Неквалифицированная трудовая миграция

2. Снижение роли государства в привлечение высококвалифицированных мигрантов.
3. Интернационализация профессий через признание и утверждение квалификации в региональных организациях.
4. Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований.

Тема 25. Трудовая миграция на постсоветском пространстве

1. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы
2. Распространение неформальности и сокращение поля формального в отношениях трудовых мигрантов и принимающего общества в современной России. Возможные решения в преодолении институциональных рассогласований.
3. Причины роста числа трудовых мигрантов в России в 90-е годы. Этнический характер трудовой миграции.
4. Виды трудовой миграции в РФ и на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграции, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.

Вопросы для оценки компетенции ПК -15 (знать) 26-27

Тема 26. Организация и проведение социологического исследования в строительной сфере

1. Виды социологического исследования.
2. Программа и этапы эмпирического исследования.
3. Выборочный метод в социологии.
4. Прогнозирование в социологических исследованиях.

Тема 27. Методы сбора первичной социальной информации в социологической сфере

1. Метод опроса. Анкета и интервью как виды опроса.
2. Социологическое наблюдение и эксперимент.
3. Анализ документов.
4. Социометрические и фокус-групповая методики

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не

		более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.